

O ECA DIGITAL E OS DESAFIOS ÉTICOS NA ERA DOS ALGORITMOS

Solange Palma Barros



Universidade Presbiteriana Mackenzie



QUEM CUIDA DE QUEM?



Ontem,
as crianças seguiam
os adultos.



Hoje,
as crianças seguem
pessoas e algoritmos.

ANTES DE "SEGUIR" VIRA UM BOTÃO

TV
Publicidade
Revistas
Celebidades



- Pais
- Professores
- Adultos
- Ídolos
- Grupos

"SEGUIR" GANHOU UM NOVO SIGNIFICADO



Crianças continuam seguindo pessoas, porém, há algoritmos decidindo quem e o que elas irão seguir

A word cloud in the shape of a spiral, containing various Portuguese words related to ethics and values. The words are arranged in a circular pattern, with some words appearing more frequently than others. The colors of the words vary, including shades of blue, green, yellow, and red.

DILEMAS ÉTICOS

Os dilemas éticos não nasceram com a tecnologia. O que a tecnologia — e especialmente os algoritmos — fez foi colocar antigos dilemas em novos contextos, ampliar sua escala, acelerar suas consequências e, muitas vezes, tornar menos visível quem está tomando as decisões.

LIBERDADE X PROTEÇÃO

INDIVIDUALIDADE × PERTENCIMENTO

VERDADE × CUIDADO

AUTORIDADE × AUTONOMIA

LIBERDADE X RESPONSABILIDADE

AUTONOMIA × CUIDADO

PRIVACIDADE



- Hoje, a criança compartilha preferências, localização, interesses, relações, imagens voz, hábitos, emoções
- Muitas vezes os próprios adultos naturalizam isso

DE	PARA
Se resguardar	Compreender dados, inferências e perfilamento

VERDADE



*Não acredite em
tudo o que
você vê*

- Produção, distribuição, personalização e amplificação de conteúdo em larga escala
- Some-se à isso o poder da IA Generativa
- Como decidir em quem acreditar?
- Pensamento crítico, evidência, autoria e responsabilidade

DE	PARA
Como saber quem está dizendo a verdade?	Como saber o que é verdade?

PERSUAÇÃO



Você não precisa de mais brinquedos. Já tem muitos!

- Publicidade para crianças **era** controlada porque todos assistiam ao “mesmo comercial”
- Hoje a publicidade se alia aos algoritmos para personalizar o conteúdo a partir de dados e comportamentos

DE

reconhecer quando alguém tenta nos convencer

PARA

Perceber formas de influência que nem sempre são visíveis como persuasão

AUTONOMIA



- Kant - autonomia como capacidade de governar a si próprio
- Autonomia = eu escolho
- Mediação algorítmica = Eu escolho entre aquilo que escolheram me mostrar
- Quanto de autonomia existe em uma escolha quando alguém – ou um algoritmo – escolheu previamente o universo de opções que será apresentado?

DE	PARA
Como fazer nossas próprias escolhas?	Quanto das minhas escolhas ainda é realmente meu?

PERTENCIMENTO



- O que eu preciso fazer para ser aceito?
- Necessidade de aprovação dos pares
- Pertencer = curtidas, seguidores, visualizações, compartilhamentos, comentários
- De subjetivo (aceitação) para quantitativo
- O que acontece quando transformamos reconhecimento social em métricas e entregamos essas métricas a pessoas que ainda estão construindo sua identidade?

DE	PARA
Será que os outros gostam de mim?	Quantos demonstraram que gostam de mim?

ATENÇÃO COMO VEÍCULO DE AMOR



- A atenção dos pais sempre foi limitada (trabalho, estudo, leitura, etc)
- HOJE, pais e filhos estão submetidos simultaneamente a sistemas projetados para disputar sua atenção.

DE	PARA
Encontrar tempo para estar com os filhos.	Estar com os filhos e conseguir estar verdadeiramente presente.

ATENÇÃO COMO VEÍCULO DE APRENDIZAGEM



- Atenção envolve seleção: no que prestar atenção?
- Aprender exige permanência



- o ambiente de aprendizagem compete com sistemas altamente eficientes em capturar e redirecionar a atenção

DE

Ensinar a criança a prestar atenção

PARA

Ensinar a criança a proteger e administrar a própria atenção

ATENÇÃO COMO VEÍCULO DE APRENDIZAGEM

DARK PATTERNS

quando o design deixa de apenas facilitar uma escolha e passa a conduzi-la

RESPONSABILIDADE



- Qual a fronteira entre “usar uma ferramenta para fazer” e “pedir que a ferramenta faça por mim”
- Aqui, responsabilidade não é só cumprir uma obrigação. É uma capacidade que se desenvolve exercitando-a.
- Ao delegar para a tecnologia pequenas responsabilidades relacionadas à aprendizagem, retiramos oportunidades de desenvolvimento da autonomia, persistência, organização, tomada de decisão e autoria.

DE	PARA
Cumprir suas próprias tarefas	Fazer a distinção entre usar a tecnologia para aprender e usá-la para não precisar aprender.

QUEM CUIDA DE QUEM?

FAMÍLIA → MEDIAR

PODER PÚBLICO →
GARANTIR DIREITOS

ESCOLA →
EDUCAR

PLATAFORMAS →
PROJETAR COM
RESPONSABILIDADE



Todos cuidamos. Cada um de um lugar diferente.

Não podemos exigir que crianças aprendam sozinhas a se proteger de um mundo digital que nós, adultos, construímos.

OBRIGADA PELA ATENÇÃO!



solbarros@mackenzie.br